

# KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2026 - 2032

## Základní škola Prostějov, ul. Dr. Horáka 24

Vypracovala:

Mgr. Bc. Petra Rubáčová



Datum:

20. 3. 2026



# I. Analýza současného stavu:

**Základní škola Prostějov, ul. Dr. Horáka 24** patří spolu s dalšími sedmi školami k základním školám, které zřizuje Statutární město Prostějov. Vyučuje se zde okolo 600 žáků ve 25 třídách. Součástí školy je školní družina se 7 odděleními a 210 žáky, a dále školní jídelna, která vaří nejenom pro naše žáky a zaměstnance, ale také pro jiné ZŠ a MŠ, denně asi 1000 jídel. Škola má více jak 80 zaměstnanců.

**V rámci hlavní činnosti zajišťuje škola výuku plavání pro ZŠ a MŠ** zřizované Statutárním městem Prostějovem, ale i pro ostatní školy a školky z okresu Prostějov. Naše škola je zaměřena na rozšířenou výuku plavání v plaveckých třídách 1. a 2. stupně a poskytuje velké množství zájmových kroužků.

Od září 2020 jsou součástí školy i **třídy "Světa vzdělání"** s podpořenou výukou angličtiny a matematiky metodou Hejného. Vzděláváme také žáky podle §17 školského zákona (spolupráce s hokejovým klubem SK Prostějov 1913 a tenisovým klubem).

**V rámci doplňkové činnosti** vaříme i soukromým dětským skupinám a odběratelům do jídelnosičů. Součástí doplňkové činnosti jsou pronájmy prostor (2 tělocvičny, bazén, učebny a školní jídelna).

Od 1. 1. 2025 čerpáme dotaci z **Operačního programu Jan Amos Komenský** na období 2025–2027 ve výši 1.625.047,20 Kč. Spoluúčast zřizovatele je ve výši 5%. Trvání projektu je **36 měsíců (tj. 3 roky)**, plánované ukončení projektu bude k **31. 12. 2027**.

Jsme zapojeni do dalších projektů, např. **obědy pro děti "Women for Women"**, díky nadaci čerpají obědy zdarma 2 žáci ze sociálně slabého prostředí.

Dne 2. 6. 2025 jsme si v Praze slavnostně **převzali ocenění „Světová škola“**. Jsme rádi, že **jsme mezi 14 školami**, které tento titul získaly v rámci globálního vzdělávání pod záštitou České rozvojové společnosti a organizací Člověk v tísní, ADRA a ARPOK. **Titul „Světové školy“ je propůjčen na 2 roky do roku 2027. Pokusíme se i po skončení tento titul znovu obhájit.**

**V mimoškolní činnosti** nabízíme žákům množství zájmových útvarů a již tradiční jednorázové akce, jako např. „Den otevřených dveří“, „Školičku na zkoušku“ pro budoucí prvňáčky, účast v soutěžích, „Den naruby“, kdy se místo učitelů představí žáci 9. ročníků a tímto způsobem si tuto profesi alespoň na chvíli vyzkouší, „Atletickou olympiádu I. stupně“, sportovní akci „Běží celá škola“, „Loučení se školním rokem“ (ve spolupráci se SRPŠ) apod. Tyto tradiční akce je třeba podporovat i v dalších letech.

**Naše škola je nadstandardně materiálně vybavena.** V uplynulých letech zde proběhly rozsáhlé a finančně nákladné opravy, např. toalet ve všech pavilónech, podlahové krytiny, výmalby, nákupu nového vybavení tříd, kabinetů, pomůcek pro výuku, vybavení školní kuchyně atd.

## II. Analýza 4P (vnitřního prostředí školy):

Škola (stejně jako jiná organizace) se nachází v konkurenčním prostředí a rodiče si dnes pro své děti nevybírají školu, která je tzv. spádová, ale školu, která má dobré jméno, panuje tam přátelská atmosféra a nabízí mimo jiné kvalitní výuku a množství volnočasových aktivit pro děti, popř. pořádání společných akcí pro děti i jejich rodiče, neboť **současným trendem je tzv. komunitní škola.**

### Moje mise



### Moje vize

**P – Product** – v prostředí školy se jedná především o poskytování kvalitní výuky:

- klást trvalý důraz na zkvalitňování **výuky cizích jazyků**, např. pořádáním zahraničních výjezdů pro žáky (např. do Velké Británie, Rakouska), dbát na DVPP pro učitele cizích jazyků, na moderní metody výuky (např. projektové dny),
- zkvalitňování **výuky matematiky**, klást důraz na logiku a rozšíření prvků matematiky Hejného i mimo třídy konceptu “Světa vzdělání”,
- zkvalitňování **výuky informatiky**, průběžně modernizovat IT vybavení, zaměřit se mimo jiné na 3D tisk, používání AI ve výuce atd.,
- klást velký důraz na **finanční gramotnost**, průběžně zařazovat toto téma napříč předměty (matematika, občanská výchova),
- ve výuce nadále pokračovat v **tématech ochrany obyvatelstva za mimořádných situací, dopravní výchovy** atd. dle RVP,
- posílit **čtenářskou gramotnost** žáků, klást důraz na porozumění čteného textu, podpora projektových dnů, posílení sebevědomí žáků vlastních prezentací v rámci mluveného slova,
- navázat na dosavadní úspěchy školy v různých soutěžích a olympiádách a tyto aktivity všemožně podporovat, **pokračovat v podpoře individuálního přístupu** k dětem, nadále pečovat o talentované žáky

a žáky se SVP,

- důsledně a trvale **bojovat proti projevům intolerance**, minimalizovat nebezpečí šikany a kyberšikany (např. pořádáním besed pro žáky s odborníky, včasná intervence školní psycholožky a školní speciální pedagožky),
- kromě klasických známek **využít také slovního hodnocení i mimo rámec zákona**, a to hlavně u žáků I. stupně (vyzvednout to, co žák umí, nikoliv naopak), při pololetní a závěrečné klasifikaci nadále **zohledňovat aktivitu a zájem** žáka o předmět,
- **dodržovat i nadále psychohygienické zásady výuky** – zařazovat relaxaci, odpočinkové činnosti, střídání pracovního tempa a metod práce, časové rozvržení, vhodné osvětlení, větrání apod.,
- nadále pravidelně provádět **vnitřní hodnocení školy – evaluaci**, zaměřit se na aktuální témata (kvalita pedagogické a manažerské práce, kvalita školního stravování, pocit bezpečnosti ve škole atd.), z dotazníků (pro žáky, učitele a rodiče) vyhodnotit silné a slabé stránky a na ty se pak zaměřit,
- pokračovat ve **vedení dětí ke zdravému životnímu stylu** (účast v projektu „Zdravá škola“), k otevřenosti, komunikativnosti a nadále ctít pravidla slušnosti a fair play, pokračovat v projektu „**Ovoce do škol**“ a „**Mléko do škol**“,
- i nadále podporovat vzájemnou důvěru a **nadstandardní vztahy mezi učiteli a žáky i školskou veřejností**,
- **podpora wellbeingu** – soustředit se na celkovou duševní pohodu žáků (ve formě projektových dnů s přímou účastí třídních učitelů, školní psycholožky, popř. dalších externích odborníků),
- pokračovat v zajištění vzdělávání žáků v **prostředí bezpečné školy, rozšířit kamerový systém**,
- pokračovat v pořádání nejrůznějších besed, dětských a sportovních dnů, besídek pro veřejnost, spaním ve škole, tvořivých workshopů, projektové výuce, letních a zimních sportovních kurzů, zahraničních výjezdů atd.

## **P – Promotion –**

způsob informování,  
reklamy a  
komunikace se  
školskou veřejností:

- neustálá **aktualizace webových stránek**,
- pokračovat v důrazu na sociální sítě, především Facebook (kde máme více jak 1800 sledujících přátel),
- o dění ve škole **informovat širší veřejnost prostřednictvím článků v místních periodikách**,
- pokračovat v pořádání **akcí pro veřejnost** (např. vystoupení našich žáků v Centru sociálních služeb),
- pokračovat v pravidelném pořádání **Dnů otevřených dveří**,
- ještě více zapojit rodiče do mimoškolních akcí (pokračovat v již tradiční akci "Loučení se školním rokem", dbát o **spolupráci rodičů a školy, dobré vztahy se SRPŠ jsou nedílnou součástí úspěchu**,
- **oslovit a získat další nové sponzory** pro financování drobných dárků a cen pro žáky za soutěže a reprezentaci školy.

## **P – People –**

tento faktor analyzuje počet a kvalitu pracovníků, jejich vzdělání, rozvoj a motivaci:

- trvale sledovat a **podporovat odborný růst zaměstnanců** (např. DVPP v programech akreditovaných MŠMT, školení pro nepedagogy především v oblasti ekonomiky, personalistiky, legislativy atd.),
- pokračovat v **systemu odměn jako základního motivačního faktoru**,
- dlouhodobě **udržet kvalitní kolektiv**, neboť učitelský sbor spolu s celým kolektivem tvoří základ dobré školy,
- systematicky pokračovat v nabízení a **využívání nejrůznějších bonusů hrazených z FKSP**, např. příspěvek na stravování, návštěva kulturních a sportovních akcí, vitamínových přípravků, atd.
- **pokračovat ve spolupráci s odborovou organizací**, pokračovat v nabídce dalších 2 dní navíc (tzv. kolektivní volno) na vyřízení osobních záležitostí zaměstnanců, které nelze vyřídit jindy, než v pracovní době,
- pokračovat v **možnosti aktivního odpočinku a relaxace zaměstnanců**, předcházet syndromu „vyhoření“, který je v současné době typický právě pro učitele (např. bezplatného využití tělocvičen, bazénu, za mírný poplatek i sauny v budově školy).

**P – Process –**  
základními procesy  
v řízení školy jsou  
komunikace a  
spolupráce, které  
se musí nadále  
rozvíjet:

- se **Sdružením rodičů a přátel školy**,
- s **externími subjekty**, které využívají pronájem velké a malé tělocvičny a bazénu (basketbalový klub, Adrenalin, Chobotnička atd.),
- s **Ekocentrem IRIS** (účast našich žáků na programech, besedách atd.),
- s **Policí ČR** (především besedy pro žáky),
- s **PPP** (pokračovat v již navázané nadstandardní spolupráci) a s **SPC**,
- se **Školskou radou**,
- s **odborovou organizací** při naší ZŠ (uzavírání Kolektivních smluv),
- s **hokejovým klubem** SK Prostějov 1913 (některým žákům je umožněno vzdělávání dle §17 Školského zákona),
- se **“Světlem vzdělání”**, rozvíjení spolupráce na třídách s tímto konceptem na I. a II. stupni,
- s **Městskými lázněmi**, kde probíhá výuka plavání,
- v neposlední řadě také **se zřizovatelem školy** Statutárním městem Prostějovem.

# III. Management:

Z vlastní zkušenosti vím, že pro školu je optimální takový styl manažerského vedení, který umožňuje především pedagogickým pracovníkům spolupodílet se na řídicím procesu. Ve své dosavadní praxi ředitelky příspěvkové organizace se mi jednoznačně osvědčil tzv. **participativní styl řízení**, který se vyznačuje vzájemnou spoluprací s podřízenými a patří mimo jiné i mezi účinné motivátory. **K úspěšnému vedení podřízených je nutný stabilní a schopný management**, na který se ředitel školy může ve všem spolehnout a může na něj **delegovat dlouhodobé úkoly** s plnou důvěrou a zodpovědností za jejich splnění.



**Mgr. Bc. Petra Rubáčová**

ředitelka školy od roku 2014

---

- aprobace: český jazyk – dějepis (Mgr.),
- školský management (Bc.),
- státní zkouška z pedagogiky, managementu, ekonomiky a práva,
- více jak 30 let praxe ve školství na všech stupních škol,
- od roku 2010 na pozici ředitelky školy.



**Mgr. Marie Nováčková**

statutární zástupkyně školy a zástupkyně pro II. stupeň od roku 2014

---

- aprobace: učitelství německého jazyka a občanské výchovy,
- studium výchovného poradenství,
- studium pro ředitele škol – F1,
- téměř 40 let praxe ve školství.



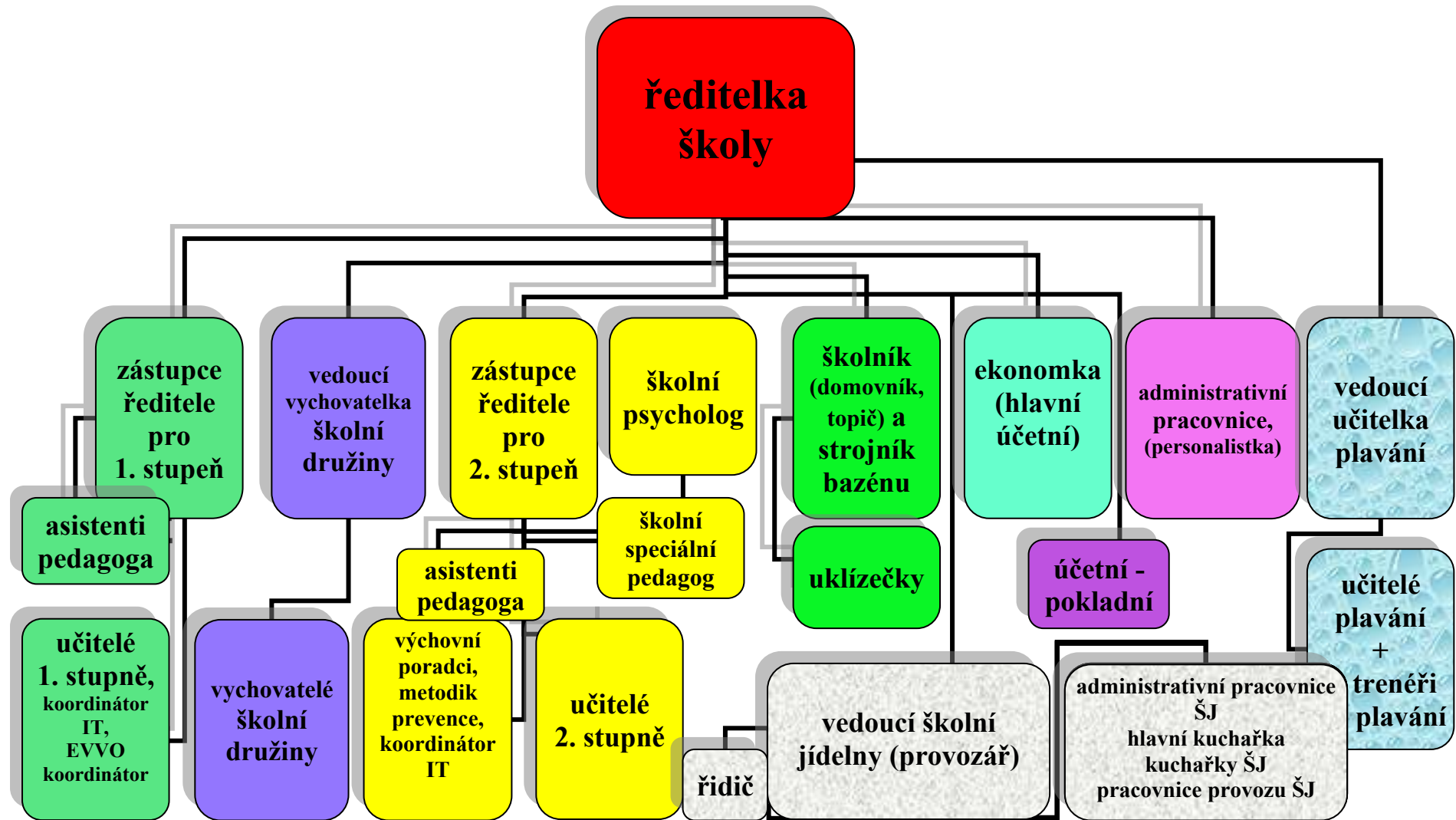
**Mgr. Michaela Mayerová, MBA**

zástupkyně pro I. stupeň od roku 2016

---

- aprobace: učitelství I. stupně a anglického jazyka,
- studium pro ředitele škol – F1,
- studium MBA,
- ŠVP koordinátor,
- téměř 30 let praxe ve školství.

# ORGANOGRAM (organizační struktura školy)



# IV. SWOT analýza (vnějšího prostředí školy):

Naše škola je jednou z osmi prostějovských základních škol, které zřizuje Statutární město Prostějov. Nachází se tedy v konkurenčním prostředí. V dalších šesti letech bych se chtěla zaměřit především **na zlepšení slabých stránek školy, na příležitosti školy a pokud možno eliminovat hrozby**. Základní hrozbou vnějšího prostředí vnímám klesající demografickou křivku, což ale zcela ovlivnit nelze.

---

## Silné stránky školy:

- stabilní zaměstnanci (plně aprobovaný učitelský sbor i nepedagogové),
- plavecká výuka na I. a II. stupni,
- vlastní plavecký bazén,
- dobrá poloha školy v centru města,
- moderní vybavení školy,
- moderní výukové pomůcky,
- zaměření na nadané žáky (třídy "Světa vzdělání"),
- zapojení do projektů (OP JAK II., Ovoce a mléko do škol, WfW – obědy pro děti, Brána k druhým, Dětský čin roku atd.),
- moderní metody výuky (např. projektová výuka nebo matematika formou Hejného),
- bezpečné a přátelské klima,
- fotovoltaika a solární panely na dohřev TUV,
- nabídka 2 jídel pro žáky i zaměstnance,
- dobré sportovní zázemí (2 tělocvičny, 3 hřiště, bazén),
- venkovní učebna,
- dětská školní rada (participace na chodu školy, zpětná vazba),
- patřičná péče věnovaná začínajícím učitelům,
- nadstandardní spolupráce se SRPŠ (spolupořádání akcí),
- nastavený motivační systém pro zaměstnance (např. FKSP).

---

## Slabé stránky školy:

- konzervativní přístup k výuce u některých učitelů,
  - dosud nezrekonstruované velké hřiště (ovál),
  - u některých učitelů nejsou v plné míře využívány pestré organizační formy a metody práce,
  - chybějící vzájemné hospitace učitelů,
  - převládající sumativní hodnocení.
-

**Příležitosti:**

- důraz na formativní hodnocení žáků,
  - zapracovat na větší motivaci žáků,
  - doplňková činnost školy – zvýšit pronájem prostor a vaření pro cizí strávníky,
  - neustále pořizovat vybavení školy moderními IT zařízeními (počítače, tablety, 3D tiskárny, interaktivní panely atd.),
  - zvýšit nabídku volnočasových aktivit pro žáky (zvláště pro II. stupeň),
  - pravidelně provádět evaluaci důležitou pro zpětnou vazbu,
  - zlepšit komunikaci se zákonnými zástupci tak, aby se eliminovaly případné stížnosti nadřízeným orgánům (zřizovatel, ČŠI).
- 

**Hrozby:**

- klesající demografická křivka a s tím spojený úbytek počtu žáků,
- konkurenční prostředí ostatních škol,
- odchod nadaných žáků na víceletá gymnázia z 5. a 7. ročníků,
- rychlý vývoj ve všech oblastech, turbulentní změny (např. technický pokrok, změny legislativy, nekoncepčnost ze strany MŠMT (často se měnící ministři školství)).

# V. Závěr:

**Úspěch školy není záležitostí jednotlivce, ale celého kolektivu lidí, kteří se aktivně podílejí na jejím chodu.** Při psaní koncepce jsem především vycházela z vlastní zkušenosti ředitelky příspěvkové organizace, pedagožky, ale i rodiče.

**Základní škola Prostějov, ul. Dr. Horáka 24 je zcela jistě fungujícím organismem. Za rok oslaví své 50. narozeniny.** Proto bych chtěla navázat na vše dobré, co bylo v minulosti vytvořeno a toto dále rozvíjet. Udržet kvalitu je někdy mnohem těžší, než se za každou cenu snažit o zavádění novinek, které sice mohou mít efekt, ale pouze krátkodobý.

Směrování školy musí být promyšlené a koncepční a musí se s ním ztotožnit všichni zaměstnanci školy. To zajisté povede k všestrannějšímu rozvoji školy a přispěje k ještě větší soudržnosti a zkvalitnění práce zaměstnanců i k lepší komunikaci směrem dovnitř i vně školy. **Čekají nás v blízké budoucnosti velké výzvy:** revize RVP a s tím spojená úprava ŠVP, revize inkluzivního vzdělávání, turbulentní změny dle novely Školského zákona. **Naše škola je na tyto změny připravena.**

**Spolu se svými kolegyněmi z vedení budeme pokračovat ve vytváření dobré pracovní atmosféry,** ve které se bude dobře pracovat našim žákům, ale i nám dospělým. Vstřícnost musí být na prvním místě, stejně jako řešení vzniklých problémů v klidu a bez emocí.

Z toho jednoznačně vyplývá, že **škola má dostatečný potenciál i pro další roky udržet si postavení dobré školy nejen v Prostějově, ale i v rámci prostějovského okresu.**



Člověk  
v tísni

Společnost Člověk v tísni, o. p. s. ve spolupráci s ADRA, o. p. s. a ARPOK, o. p. s. uděluje škole

## Základní škola Prostějov, ul. Dr. Horáka 24

oprávnění používat titul

světová  
škola

Škola splnila všechna kritéria nutná k obdržení tohoto certifikátu.

### Světová škola je místem, kde:

- globální témata tvoří přirozenou součást výuky a života školy;
- se žáci pod vedením týmu učitelů zabývají aktivně světovým děním a sledují aktuální vývoj v rozvojevém světě;
- žáci, učitelé i širší veřejnost získávají informace o globální problematice;
- žáci identifikují místní problémy s globálním přesahem a usilují o jejich řešení;
- je nejméně jedenkrát za rok ve spolupráci s místní partnerskou organizací uspořádána akce s cílem přispět k řešení vybraného problému.

Platnost certifikátu je do 30. 6. 2027

Šimon Pánek

ředitel společnosti Člověk v tísni, o. p. s.

Projekt Světová škola byla udělena Záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a Záštitou Ministerstva zahraničních věcí ČR.  
Projekt byl finančně podpořen Českou rozvojovou agenturou a Ministerstvem zahraničních věcí České republiky v rámci  
Programu zahraniční rozvojové spolupráce ČR.